

**Принято:**

педагогическим советом

МБДОУ №26 д/с «Колосок»

Протокол №1 от 24 августа 2020г.

**Рабочая программа  
1 младшая группа "Непоседы"  
на 2020-2021 учебный год**

**Воспитатели:  
Мальцева Т.В.  
Шевченко С.А.**

	<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	Пояснительная записка	3-6
	Нормативно-правовая база	6-7
	Возрастные особенности детей 2-3 лет	7-8
	Планируемые результаты освоения программы	8-10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10-11
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	11-14
	ОО «Познавательное развитие»	14-17
	ОО «Речевое развитие»	17-20
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	20-23
	ОО «Физическое развитие»	23-25
	Развитие игровой деятельности	25-26
	Взаимодействие с родителями	26-29
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	30
	Режим дня	30-31
	Объём учебной нагрузки	31
	Организация образовательной деятельности	32
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	32
	Сетка занятий	33
	Культурно - досуговая деятельность	33-34
	Организация предметно-пространственной среды	34-35
	Программно-методическое обеспечение	36
	<b>Приложения</b>	37
	Кружок «Весёлые пальчики»	37-47
	План работы по теме самообразования воспитателя Мальцевой Т.В.	48-49
	План работы по теме самообразования воспитателя Шевченко С.А.	49-50
	План на летний оздоровительный период	50-53

## 1.Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с №26 «Колосок», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 1 младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2020 - 2021 учебный год).

### **Актуальность**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы (дети 2 – 3 лет).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развёрнутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

### **Цели и задачи рабочей программы**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных

областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

#### **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

**Целевые ориентиры**

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками



самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

## **2. Содержательный раздел**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

### **Образовательная область** **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**  
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Содержание психолого–педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребёнок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как

ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **Образовательная область**

#### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с

взрослым практические познавательные действия экспериментального характера

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название хутора (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.



## **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **Образовательная область**

#### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкально-художественная деятельность.**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).



Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.

**План работы с родителями  
на 2020-2021 уч. год**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>1.Родительское собрание: Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержание работы с детьми младшей группы».</p> <p>2.Консультация: «Адаптация детей в условиях пребывания в ДОУ».</p> <p>3.Папка передвизжка: « Адаптация к детскому саду».</p> <p>4.Оформление стенда «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, правила для родителей, возрастные характеристики детей).</p> <p>5. Беседы с родителями; анкетирование: Анкетирование родителей «Будем знакомы». Беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня. Беседы с родителями по интересующим их вопросам.</p>
Октябрь	<p>1.Консультация «Что воспитывает детский сад».</p> <p>2.Папка передвизжка: «Защита прав и достоинств ребёнка».</p> <p>3.Беседы с родителями: «Воспитание самостоятельности»; Беседы с родителями по интересующим их вопросам.</p> <p>4.Выставка поделок «Осенняя фантазия».</p> <p>5.Фотоальбом «Я и моя семья».</p>
Ноябрь	<p>1.Родительское собрание «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольника».</p> <p>2. Папка передвизжка: «Ум на кончиках пальцев».</p> <p>3. Консультация: «Игра в жизни ребёнка».</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями о вакцинации против гриппа и ОРВИ. Беседы с родителями по интересующим их вопросам.</p>
Декабрь	<p>1.Консультация: «Профилактика гриппа, ОРВИ».</p> <p>2.Папка-передвизжка: «История новогодней ёлки, подарков».</p> <p>3.Беседы с родителями: «Инструктаж родителей по безопасному проведению Новогодних праздников и по безопасности детей во время Новогодних каникул».</p> <p>4. Праздники, развлечения: «Новогодний утренник».</p> <p>5.Выставка: Конкурс поделок «Новогоднее украшение».</p>
Январь	<p>1.Консультация: «Как уберечь ребёнка от обморожения».</p> <p>2.Папка-передвизжка: «Осторожно гололед!».</p> <p>3.Беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и</p>

	<p>воспитании ребёнка».</p> <p>Беседы с родителями по интересующим их вопросам.</p> <p>4. Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений</p>
Февраль	<p>1.Родительское собрание: «Возраст упрямства и строптивости».</p> <p>2. Папка-передвижка: « Детское упрямство».</p> <p>3. Консультация: «Формирование самостоятельности у детей».</p> <p>4. Беседы с родителями: «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»</p> <p>5. Выставка поделок « Папа может».</p>
Март	<p>1.Консультация: «Нужно ли хвалить ребёнка?»</p> <p>2. Папка-передвижка: «Весна. Сосульки».</p> <p>3. Выпуск газеты к 8 марта.</p> <p>Беседы с родителями: «Что читать детям».</p> <p>4.Фотовыставка: «Мамочка моя!».</p>
Апрель	<p>1.Консультация: «Как повысить иммунитет ребёнка».</p> <p>2. Папка-передвижка: «Безопасность детей дома и на улице».</p> <p>3. Беседы с родителями: «Как приучить ребёнка к труду».</p> <p>Беседы с родителями по интересующим их вопросам.</p> <p>4.Акция: «Подари книгу детям».</p>
Май	<p>1.Родительское собрание: «Итоги воспитательно-образовательной деятельности за 2020-2021 год».</p> <p>2.Консультация: «Об опасности пластиковых окон».</p> <p>3. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных инфекций».</p> <p>4.Беседы с родителями: «Соблюдение правил дорожного движения».</p> <p>5.Привлечение родителей к благоустройству участка.</p>

### **Классификация семей воспитанников**

Полная семья	10
Неполная семья	2
Многодетная семья	2
Опекаемая семья	0

### **Образовательный уровень семей воспитанников**

Высшее	6
--------	---

Среднее специальное	7
Среднее	2
Неполное среднее	1

<b>Социальный статус семей воспитанников</b>	
Служащие	1
Рабочие	11
Безработные	7

### 3.Организационный раздел

#### Режим дня

##### **Холодный период года**

Приём детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.30-8.50
Завтрак. Воспитание культуры еды	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке.	10.15-10.35
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.35-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.55
Обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд. Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с регламентом – перерыв 10 мин. (досуговая деятельность-	15.50-16.15

1 раз в неделю, индивидуальная работа с детьми)	
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы, уход домой	17.50-19.00

### Тёплый период года

Утренний приём на свежем воздухе. Игры на улице	7.00-8.15
Гимнастика на улице	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры детей в группе	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка (Познавательная-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Воздушные и солнечные ванны	10.00-11.30
Водные гигиенические процедуры перед обедом	11.30-11.45
Обед	11.45-12.10
Гигиенические процедуры. Музыкотерапия. Релаксация Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъём. (Дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры: воздушные, водные)	15.10-15.30
Уплотнённый полдник	16.00-16.20
Познавательная-игровая деятельность. Подвижные игры Самостоятельная художественная деятельность	16.20-16.50
Свободная деятельность Прогулка, подвижные игры. Уход детей домой	16.50-19.00

### **Объём учебной нагрузки**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

### **Организация образовательной деятельности**

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Чтение худ. литературы	2 раза в неделю

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно

режимных моментов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Кружок	1 раз в неделю

### Сетка занятий

День недели	Виды организованной образовательной деятельности
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическая культура
Вторник	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с окружающим миром
Среда	1. ФЭМП 2. Физическая культура (на воздухе)
Четверг	1. Лепка (аппликация) 2. Физическая культура
Пятница	1. Музыкальная деятельность 2. Рисование (ИЗО)



## Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Основные цели и задачи

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.

Развивать умение следить за деятельностью заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

### **Праздники и развлечения**

Месяц	Мероприятие
Октябрь	«В гостях у тётушки Горошины»
Ноябрь	«Чистота – залог здоровья»
Декабрь	«Письма для Дедушки Мороза»
Январь	«Снеговик в гостях у ребят»
Февраль	«Репка» инсценировка сказки
Март	«Как дети солнышко разбудили»
Апрель	«Приглашаем к нам весну»
Май	«Дружный хоровод»

### **Организация предметно-пространственной среды**

Обстановка в группах создаётся таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение её дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретённых знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребёнком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержания.

### Развивающая предметно-пространственная среда

Центры развития	Оснащение
Центр игры	Сюжетно- игровые наборы: «Магазин», «Семья», «Больница», «Гараж», посуда, игровая мебель для сюжетно-ролевых игр, куклы, деревянная железная дорога, машинки, муз. рули, шапочки с дорожными знаками, карточки с дорожными знаками, нагрудные рули, светофор, муляжи овощей и фруктов, наборы животных.
Центр сенсорики и моторики	Дидактические, настольно-печатные игры, пазлы, разрезные картинки, пирамидки, неваляшки, матрёшки, мозаика, шнуровки, прищепки, картотека пальчиковых игр и игр с различными предметами.
Центр книги	Детские книги: сказки, потешки, стихи, книжки малышки, наборы сюжетных и предметных картинок.
Центр музыки	Барабаны, пищалки, погремушки, дудочки, металлофоны, бубны, муз. кубик, губная гармошка, свистульки, трещотки.
Центр изобразительности	Пластилин, досточки, стеки, краски, кисточки, непроливайки, карандаши, гуашь, мелки, книжки трафареты.
Центр познания, конструирования	Кубики, конструктор, мягкий конструктор, мягкие напольные пазлы.

Центр двигательной активности	Мячи, флажки, ленты, кольцеброс, гимнастическая лесенка, погремушки, массажные коврики, картотека подвижных игр.
Театральный центр	Ширма, шапочки «Овощи», «Грибочки», «Животные», резиновые игрушки, пальчиковый театр, настольный театр, сказка «Курочка Ряба» (на кружках), куклы бибабо.

### Программно-методическое обеспечение

- Комплексные занятия I младшая группа
- По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2012.
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность». Творческий центр Сфера Москва, 2009.
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир». Творческий центр Сфера Москва, 2009.
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений». Творческий центр Сфера Москва, 2009.
- О.А. Соломеннова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе детского сада. Конспекты занятий». Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2010.
- О.А. Соломеннова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016.
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2010.
- К.Ю.Белая «Формирование Основ Безопасности у дошкольников». Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016.
- О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2012.
- С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва
- «Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов». Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2011.
- Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. В.В. Гербова и др. Издательство Оникс, 2010.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### **Кружок «Весёлые пальчики»**

#### ***Пальчиковые игры для развития речи у детей 2-3 лет***

**Цель:** создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук, развитие речи детей.

**Задачи:** совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры; сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей; развивать память, звуковую культуру речи.

Пальчиковые игры – прекрасный и лёгкий метод для развития мелкой моторики рук, который способствуют развитию речи у детей.

Как пальчиковые игры могут помочь ребёнку говорить? Очень просто. Суть игр заключается в том, что педагог по ходу занятий рассказывает стихотворения, где часто повторяются одни и те же слова. Таким образом, ребёнок на слух воспринимает слова и понимает, о чём идёт речь. А затем и сам пытается повторить звуки.

Дети познают мир посредством касаний.

#### **Методы обучения**

Показ действий.

Действия руками ребёнка.

Самостоятельные действия ребёнка.

#### **План работы кружка**

##### **Сентябрь**

1 неделя

Пальчиковая игра "Это я"

2 неделя

Пальчиковая игра "Вышли пальчики гулять"

3 неделя

Пальчиковая игра "Моя семья"

4 неделя

Пальчиковая игра "Ёжик"

##### **Октябрь**

1 неделя

Игра «Осенние листья» (бумага)

2 неделя

Пальчиковая игра "Замок"

3 неделя

Пальчиковая игра "Дождик"

4 неделя

Пальчиковая игра "Мы топали"

##### **Ноябрь**

1 неделя

Массаж «Медведь»

2 неделя

Пальчиковая игра "Пальчики здороваются"

3 неделя

Пальчиковая игра "Человечек"

4 неделя

Пальчиковая игра "Пальчики в лесу"

Декабрь

1 неделя

Пальчиковая игра "Барабанчики"

2 неделя

Пальчиковая игра "Лапки - Царапки"

3 неделя

Пальчиковая игра "Белка"

4 неделя

Пальчиковая игра "Ёлочка"

Январь

1 неделя

Массаж «Мячик»

Пальчиковая игра по выбору воспитателя (повторение)

2 неделя

Игра «Домик» (счётные палочки)

3 неделя

Игра «Бумажные снежки» (бумага)

4 неделя

Игры с прищепками

Февраль

1 неделя

Игра «Разборные картинки» (крупные пазлы)

2 неделя

Пальчиковая игра "Пальчики здороваются"

3 неделя

Пальчиковая игра "Повстречались"

4 неделя

Игра «Мозаика» (мозаика с крупными деталями)

Март

1 неделя

Пальчиковая гимнастика "Апельсин"

2 неделя

Пальчиковая гимнастика "Помощник"

3 неделя

Пальчиковая гимнастика "Белочка"

4 неделя

Пальчиковая гимнастика "Кошки- мышки"

Апрель

1 неделя

Пальчиковые игры: "Радуются солнышку"

2 неделя

Пальчиковая гимнастика "Птички"

3 неделя

Пальчиковая гимнастика "Транспорт"

4 неделя

Пальчиковая гимнастика "Волшебные пальчики"

Май

1 неделя

Игры с прищепками

2, 3 недели

Пальчиковые игры: повторение (по выбору воспитателя)

4 неделя

Игра «Забавные шнурки» (плоские игрушки-шнуровки)

Используемая литература:

Е.А. Янушко "Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста".

Москва МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2009

Интернет ресурсы.

Сентябрь

«Это Я»

Это глазки. Вот, вот.

Это ушки. Вот, вот.

Это нос. Вот, вот.

Это рот. Вот, вот.

Там спинка. Вот, вот.

Тут живот. Вот, вот.

Это ручки. Хлоп-хлоп.

Это ножки. Топ- топ.

Ох, устали вытрем лоб!

*Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.*

"Вышли пальчики гулять"

Раз, два, три, четыре, пять

*поочерёдно разогните пальцы, начиная с большого*

Вышли пальчики гулять.

*пошевелите пальцами*

Раз, два, три, четыре, пять

*поочерёдно сожмите пальцы в кулак, начиная с мизинца*

В домик спрятались опять.

«Моя семья»

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,  
Этот пальчик — мамочка,  
Этот пальчик — я.  
Вот и вся моя семья.

*Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.*

"Ёжик"

*Покажите малышам, как изобразить ёжика, собрав пальцы рук в замок.*

Ёжик маленький замёрз,  
*прижмите пальцы - ёжик убрал иголки*  
И в клубок свернулся.  
Солнце ёжика согрело  
*выпрямите пальцы - ёжик показал колючки*  
Ёжик развернулся.

Октябрь

Игра «Осенние листья» (бумага)

Раздайте детям листы бумаги и предложите сделать осенние листья, разорвав бумагу на кусочки. Покажите малышам как это делается, затем пусть они попробуют самостоятельно сделать листочки.

Когда листочки будут готовы, организуйте игру «Осенние листья». Покажите детям, как листья падают с деревьев и кружатся на ветру. Затем вместе с детьми соберите листья в кучки.

По окончании игры попросите детей помочь вам убрать листочки.

"Замок"

На двери висит замок  
*соедините пальцы рук в "замок"*  
Кто открыть его бы смог?  
Мы замочком постучали,  
*постучите по столу сомкнутыми в замок руками*  
Мы замочек повертели  
*круговые движения сомкнутыми руками*  
Мы замочек покрутили...  
*сначала покрутите сцепленными в замок кистями, затем потяните руки в разные стороны*  
И открыли!  
*расцепите пальцы*

"Дождик"

Раз, два, три, четыре, пять  
*поочередно разогните пальцы, начиная с большого*  
Дождь на улице опять  
*указательным пальчиком дети постукивают по ладошке*  
Раз, два, три, четыре, пять  
*указательным и большим пальчиками другой руки, дети трогают подушечки пальчиков начиная с большого*

Пальчики идут гулять  
*пошевелите пальцами*  
Раз, два, три, четыре, пять  
*поочерёдно сожмите пальцы в кулак, начиная с мизинца*  
В домик спрятались опять.  
*пальчики сжимают в кулачок*  
"Мы топали"  
Мы топали, мы топали,  
До тополя дотопали.  
И ножки все оттопали!  
*Слушая стихотворение, дети поочерёдно хлопают правой и левой ладонями по столу (или по коленкам)*

### Ноябрь

Массаж «Медведь»

*Массаж подушечек пальцев. На каждую строку осуществляется разминание одного пальца. После 5 строчки – смена рук.*

Шёл медведь к своей берлоге, да споткнулся на пороге.

«Видно очень мало сил я на зиму накопил», -

Так подумал и пошел он на поиск диких пчел.

Все медведи – сладкоежки, любят, есть медок без спешки,

А наевшись, без тревоги до весны сопят в берлоге.

«Пальчики здороваются»

Утром встали пальчики - маленькие мальчики,

Друг другу обрадовались,

Здороваться начали.

Здравствуй, пальчик, здравствуй пальчик....

*(поочерёдное соприкосновение большого пальца руки ребёнка с кончиками остальных пальцев той же руки)*

"Человечек"

*Предложить малышам поиграть.*

- Посмотрите, какой у меня человечек.

*Поставьте средний и указательный пальцы на стол или на пол.*

- Человечек пошёл погулять.

*Покажите, как шагает человечек.*

Топ-топ-топ - топают ножки.

Человечек идёт по дорожке.

"Пальчики в лесу"

Раз, два, три, четыре, пять

*поочерёдно разогните пальцы, начиная с большого*

Вышли пальчики гулять.

*пошевелите пальцами*

Этот пальчик в лес пошёл,

*разгибаем мизинчик*

Этот пальчик гриб нашёл,



*разгибаем безымянный пальчик  
Этот резал,  
разгибаем средний пальчик  
Этот ел,  
разгибаем указательный пальчик  
Ну, а этот лишь глядел,  
разгибаем большой пальчик, и щекочет ладошку*

### Декабрь

*"Барабанчики"*

*Положите руки на стол и покажите детям, как можно барабанить по столу прямыми указательными пальцами или одновременно всеми пальцами обеих рук*

*Вот палочки-пальчики*

*Гремят барабанчики!*

*Можно устроить соревнования на самый громкий барабан, предложить детям барабанить медленно или быстро. громко или тихо, повторять простые ритмы.*

*"Лапки-царапки"*

*Кошечка Мурка,*

*Серенькая шкурка.*

*Мягкие лапки,*

*дети кладут руки на стол и сжимают их в кулачки*

*А в лапках - цап-царапки*

*дети выпрямляют пальцы, в шутку царапаются*

*«Белка»*

*Сидит белка на тележке,*

*Продаёт она орешки:*

*Лисичке-сестричке,*

*Воробью, синичке,*

*Мишке толстопятому,*

*Зайке усатому.*

*Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.*

*«Ёлочка»*

*Перед нами ёлочка,*

*дети соединяют кончики пальцев, делают «ёлочку»*

*Шпешечки,*

*показывают кулачки*

*Иголочки,*

*соединяют указательные пальцы*

*Шарики,*

*пальцы сжимают в кулачки*

*Фонарики,*

*показывают «фонарики»*

*Зайчики,*

*показывают «ушки зайца»*

И свечки,

*прижимают ладони и пальчики друг к другу*

Звёзды,

*прижимают ладони с раздвинутыми пальцами*

Человечки *ставят средний и указательный пальцы на колени.*

Январь

"Мячик"

*Катаем мячик между ладоней:*

Покатаю я в руках

Мячик мой хороший.

Чтоб всегда здоровым быть,

Ловким и весёлым.

Игра «Домик»

*(счётные палочки, листы картона с нарисованными фигурками зайца и лисы)*

Покажите детям изображения зайца и лисы: «Жили-были в лесу лиса и заяц. Лиса хотела поймать зайца, а он всегда от неё убегал. Однажды заболела у зайца лапка, а лиса тут как тут. Испугался заяц, что не сможет с больной лапкой убежать от лисы. Давайте детки поможем зайчику и сделаем для него домик!»

Покажите детям, как выложить домик из палочек так, чтобы заяц оказался внутри, а лиса снаружи. Затем предложите малышам самостоятельно сделать домик для зайца.

Обыграйте результат: «Спрятался зайчик в домике. Лиса походила, походила и ушла».

Игра «Бумажные снежки»

*(бумага)*

*Разложите листы бумаги на полу и предложите детям поиграть в снежки.*

«Дети, какое сейчас время года? Зима. Так хочется поиграть в снежки!

Давайте сделаем снежки не из холодного снега, а из бумаги, и поиграем!»

*Дети берут бумагу, сжимают её в комок и «играют» в снежки.*

Игры с прищепками

*Дети берут заготовки из картона и с помощью прищепок делают солнцу – лучики, ёжику - иголки, зайчику – ушки и т.п. При этом можно приговаривать различные стишки, потешки...*

«Зайка»

У меня есть зайнышка –

Зайчик очень маленький.

На его макушке –

Длинненькие ушки.

«Ёжик»

Ёжик маленький замёрз

И в клубок свернулся.

Солнце ёжика согрело.

Ёжик развернулся.

«Солнышко»

Солнышко, скорей взойди,

И лучи свои пришли.

Чтоб они землю обогрели,

Нас теплом своим согрели.

Февраль

Игра «Разборные картинки»

(пазлы крупного размера)

*Предложить детям сложить красивую картинку и посмотреть, что на ней нарисовано.*

«Посмотрите, наша красивая картинка сломалась – рассыпалась на отдельные кусочки... Давайте её соберём и посмотрим. Что на ней нарисовано!»

«Пальчики здороваются»

Я здороваюсь везде —

Дома и на улице.

Даже «здравствуй!» говорю

Я соседской курице.

*Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.*

«Повстречались»

*На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.*

Повстречались два котёнка:

«Мяу – мяу».

Два щенка: «Ав – ав».

Два жеребёнка: «Иго-го»

Два тигренка: «Р-р-р»,

Два быка: «Му-у».

Смотри, какие рога!

Игра «Мозаика»

Выложите из мозаики узор. Предложите детям разобрать его и разложить детали в коробочки, группируя их по цветам. Следите, чтобы во время работы дети брали детали двумя пальцами (большим и указательным).

Предложите детям выложить узор по образцу.

Март

«Апельсин»

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька для ежат,

*(поочередно загибают пальцы на правой руке)*

Эта долька для стрижат,  
Эта долька для утят,  
Эта долька для котят,  
Эта долька для бобра,  
А для волка - кожура.

*(Разводят руки.)*

Он сердит на нас, беда!  
Разбегайтесь кто куда.

*(имитируют бег пальцами по столу)*

«Помощник»

Посуду моет наш Антошка,  
Моет вилку, чашку, ложку,  
*Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).*

Вымыл блюдце и стакан  
И закрыл покрепче кран.

*Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.*

«Белочка»

Прыгает по веточкам  
Невеличка белочка.  
Мелькает хвостик средь ветвей.  
Кто угонится за ней?

*Большим пальцем поочерёдно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.*

«Кошки — мышки»

Вот кулак,  
*показать кулак левой руки*  
А вот – ладошка,  
*раскрыть пальцы, ладонь вверх*

На ладошку села кошка.  
*пальчиками правой руки водят по ладошке левой*

Села мышек посчитать,  
Раз, два, три, четыре пять.  
*правой рукой загибать по одному пальцу левой*

Мышки очень испугались,  
*вращать кулаком*

В норки быстро разбежались.

Апрель

«Радуются солнышку»

Кто ещё радуется солнышку?

Радуется дедушка,

Радуется бабушка,

Радуется мамочка,

Радуется папочка,

Очень радуюсь я.

Рада солнцу вся семья!

*Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.*

"Птички"

Вот птички летают, машут крылышками

*скрестите руки на уровне запястий, несколько раз поднимите и опустите кисти, помашите крыльями*

Приземлились птички, крылышки сложили.

*соедините ладони вместе*

Давайте покормим птичек - насыплем им зёрнышек!

*сложите пальцы одной руки в щепоть и пошевелите ими*

Вот как птички зёрнышки клюют!

*легонько побарабаньте по столу согнутым указательным пальцем или несколькими пальцами, сложенными щепотью*

Наелись птички и улетели.

*скрестите руки на уровне запястий, несколько раз поднимите и опустите кисти*

«Транспорт»

Будем пальчики сгибать-

Будем транспорт называть:

Машина, вертолёт,

Трамвай, автобус, самолёт.

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали.

"Волшебные пальчики"

Посмотри, какие штучки

Могут делать наши ручки"

Ловко пальчики, как ножки,

Пробежались по дорожке.

*указательный и средний пальцы бегут по столу*

А когда устали бегать -

Захотели пообедать:

Вмиг колечками сложились,

И баранки получились.

*большой и указательный пальцы соединить*

После глянули в окно:

Петушок клюёт зерно.

Улыбнулись: "Ну и что же?"

Мы клевать умеем тоже!"

*сложите пальцы одной руки в щепоть и пошевелите ими*

А потом "кря-кря" сказали -

*соединить пальчики (мизинчик, безымянный, средний, указательный), дотронуться до большого пальчика*

В речке уток увидали.  
Удивились утки:  
"Что это за шутки?!"  
Наигрались, а теперь  
Запереть решили дверь:  
Друг за дружку зацепились  
*соедините пальцы рук в "замок"*  
И в замочек превратились.

### Май

Игры с прищепками

*Дети берут заготовки из картона и с помощью прищепок делают морковке – ботву, кактусу – иголки, грибочку – ножку и т.п. При этом можно приговаривать различные стишки, потешки...*

Морковка

У морковки красный носик,  
Сочный, вкусный,  
Сладкий плод.  
А зелёный, пышный хвостик  
Украшает огород.

Кактус

Как – то Ёж увидел кактус.  
И подумал: «Это – Ёж».  
А колючий толстый кактус,  
Про Ежа подумал:  
«Кактус, но на Ёжика похож».

Гриб

Под берёзой, у дорожки  
Гриб растёт на толстой ножке.  
Игра «Забавные шнурки»

*Игрушка – шнуровка должна соответствовать возрасту ребёнка и уровню его развития. При необходимости предложить помощь.*

### План работы по теме самообразования

**«Малые фольклорные жанры как средство активации речевой активности у детей 2-3 лет» воспитателя Мальцевой Т.В.**

**Цель:**

Активизация речевой деятельности детей раннего возраста с помощью произведений русского фольклора.

**Задачи:**

Привлекать детей к прослушиванию народных песенок, потешек, сказок; сопровождать чтение фольклорных произведений игровыми действиями;

**Сентябрь**

Потешка « Курочка-рябушка...»  
Сказка «Курочка-ряба»

Пальчиковая игра «Сорока-сорока...»

### **Октябрь**

Потешка «Петушок-петушок...»

Сказка «Репка»

Русская народная песенка «Зайка, походи...»

### **Ноябрь**

Потешка «Пошёл котик на торжок...»

Сказка «Козлятки и волк»

Пальчиковая игра «Пальчики-грибочки...»

### **Декабрь**

Потешка «Как у нашего кота...»

Сказка «Колобок»

Песенка-присказка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»

### **Январь**

Потешка «Наша Маша маленька...»

Сказка «Три медведя»

Хороводная игра «Каравай»

### **Февраль**

Потешка «Чики-чики-чикалочки...»

Сказка «Заюшкина избушка»

Пальчиковая игра «Сорока-белобока»

### **Март**

Сказка «Теремок»

Пальчиковая игра «Идёт коза рогатая...»

Загадывание загадок.

### **Апрель**

Сказка «Маша и медведь»

Потешка «Травка-муравка...»

Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»

### **Май**

Потешка «Ай, качи-качи-качи...»

Сказка «Гуси-лебеди»

Песенка «Козонька-рогатая»

Работа с родителями:

Консультации: «Роль фольклора в развитии детей»; «Малые фольклорные формы в режимных моментах».

Анкетирование «Устное народное творчество в жизни вашего ребёнка».

Беседы: «Что читать детям», «Пальчиковые игры»; рекомендации по заучиванию стишков, потешек.

Перечень используемой литературы:

Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Москва ОНИКС – 2010.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.

Интернет – ресурсы.

## План работы по теме самообразования

**«Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр» воспитателя Шевченко С. А.**

### **Цели и задачи:**

Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности;

Формировать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр.

Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.

Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры.

Повысить компетентность родителей в вопросе о влиянии пальчиковых на речь детей раннего возраста.

### Сентябрь

Знакомство с пальчиковыми играми.

Массаж: «Мячик»

Пальчиковые игры: «Это я», «Вышли пальчики гулять», «Моя семья», «Ёжик».

Игры с различными предметами и материалами: «Непослушные колечки», «Прячем ручки».

### Октябрь

Массаж рук: «Крутись карандаш».

Игры с предметами: «Игры с прищепками», «Осенние листья».

Пальчиковые игры: «Замок», «Сорока - белобока», «Дождик», «Мы топали».

### Ноябрь

Массаж: «Медведь»

Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Человечек», «Пальчики в лесу», «Моторчик».

Игры с предметами: «Где шарик», «Курочка Ряба».

### Декабрь

Массаж: «Догонялочка»

Пальчиковые игры: «Барабанчики», «Лапки – царапки», «Белка», «Ёлочка».

Игры с предметами: «Разборные картинки», «Шаловливый котёнок».

### Январь

Массаж: «Прятки» (с бумагой)

Повторение: пальчиковые игры по выбору воспитателя.

Игры с предметами: «Домик», «Кладём плитку».

### Февраль

Массаж: «Не боюсь колючек»

Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Повстречались».

Познакомить детей с пальчиковым театром.

Пальчиковый театр «Рукавичка»

Игры с различными предметами: «Бумажные снежки», «Весёлый шнурок».



### Март

Массаж грецкими орехами.

Пальчиковые игры: «Апельсин», «Помощник», «Белочка», «Кошки – мышки».

Игры с различными предметами и материалами: «Бусы для куклы», «Развяжи бантик».

### Апрель

Массаж: «Солнышко»

Пальчиковые игры: «Радуются солнышку», «Птички», «Транспорт», «Волшебные палочки».

Нетрадиционное рисование: «Солнышко лучистое» (рисование ладошками).

Игры с различными предметами: «Мозаика», «Сорока – воровка».

### Май

Массаж: «Ёжик»

Пальчиковые игры: повторение (по выбору воспитателя).

Игры с различными предметами и материалами: «Узоры из ниток», «Найди игрушку».

### Работа с родителями:

Рекомендации по развитию мелкой моторики.

Познакомить родителей с пальчиковыми играми; рекомендации родителям в правильном подборе материала.

Папка передвижка:

«Для чего нужна пальчиковая игра»

«Стихи и потешки для развития мелкой моторики»

Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости).

Привлечь родителей к созданию игр с предметами домашнего обихода: (прищепки, пуговицы, липучки, шнурки).

### Используемая литература:

Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста».

Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2009

Интернет ресурсы.

## План на летний оздоровительный период

### **Ежедневно:**

утренняя гимнастика;  
двигательная активность;  
организация водно-питьевого режима;  
умывание, мытьё рук до локтя, мытьё ног;  
гимнастика после сна;  
подвижные игры; пальчиковые игры;  
организация сюжетно ролевых игр, игры с игрушками, с конструктором,  
игры с прищепками, шнуровки, пазлы, настольные игры, худ. творчество:  
лепка, рисование по выбору детей;  
просмотр мультфильма по выбору детей;  
прогулка;  
игры с песком, водой.

### Июнь

#### **1неделя «Здравствуй, лето красное!»**

Рассматривание картинок о лете.

Беседы: «Что такое лето?», «Какая погода бывает летом».

Чтение худ. литературы: В. Берестов «Весёлое лето», Б. Заходер «Как приходит лето», М. Пляцковский « Мы летом не грустим».

Пальчиковые игры: «Лето наступает», «Солнышко», «Дождик».

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Когда это бывает?».

Подвижные игры: «Курица и цыплята», «Мыши водят хоровод», «Вот сидит лохматый пёс», «Карусель».

Игры с водой и песком: «Мыльные пузыри», «Печём куличи», «Рисуем пальчиками по песку».

Рисование: «Цветочек».

#### **2неделя «Солнечная»**

Рассматривание иллюстраций «Наше солнышко».

Чтение худ. литературы: А. Барто «Смотрит солнышко в окошко», К. Чуковский «Краденое солнце», «У солнышка в гостях» (словацкая сказка), О.Александрова «Кто любит солнышко».

Подвижные игры: «Солнышко», «Пчёлки», «Солнечные лучики»; «Жук, жук пожужжи»

Дидактические игры: «Лучики для солнышка», «Какого цвета».

Пальчиковые игры: «Вышли пальчики гулять», «Радуются солнышку»

Рисование на песке «Солнышко с лучиками».

#### **3неделя «Здоровей-ка»**

Игра-беседа: «Путешествие в страну Здоровья», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».

Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», Р. Сеф «Мыло», Г. Зайцев «Дружи с водой», Л. Воронкова «Маша растеряша», потешка «Водичка-водичка».

Рассматривание картинок: «Режим дня», «Виды спорта», «Овощи и фрукты».

Просмотр мультфильма: «Уроки тётушки Совы».

Дидактическая игра «Полезные овощи».

Пальчиковые игры: «Апельсин», «Овощи».

Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик», «Мыши в кладовой», «Пузырь».

Лепка «Витаминки».

#### **4 неделя «В гостях у сказки»**

Рассматривание иллюстраций, картинок, детских книг.

Чтение худ. литературы: «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь».

Пальчиковая игра: «Ёжик».

Дидактические игры: «Угадай сказку», «Мамы и детки».

Инсценировка сказок: «Колобок», «Репка».

Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино».

Подвижные игры: «Лиса и зайки», «Кот Васька».

Рисование «Колобок»

Итоговое мероприятие: Развлечение «Вот оно, какое наше лето!»

### Август

#### **1 неделя «В мире животных»**

Рассматривание картинок «Домашние животные», «Дикие животные».

Беседы: «Домашние животные», «Дикие животные».

Чтение худ. литературы: потешка «Кисонька мурысенька», сказка «Курочка ряба», С, Маршак «Детки в клетки».

Пальчиковая игра: «Сидит белка на тележке».

Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Кто чем питается?».

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк».

Хороводная игра: «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...».

Лепка «Угощение для котика».

#### **2 неделя: «Неделя добрых дел»»**

Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты».

Беседы: «Как вы помогаете папе и маме», «Как можно порадовать близких».

Чтение худ. литературы: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Петушок и бобовое зёрнышко».

Пальчиковая игра: «Семья».

Дидактические игры: «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме», «Скажи доброе слово», «Мамины помощники».

Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Бабочки».

Рисование: «Цветочек маме».

### **3неделя «Дружба»**

Беседа: «О дружбе».

Слушание песен о дружбе, разучивание песни «Дружба крепкая».

Чтение худ. литературы: В. Сутеев «Яблоко», «Кораблик», «Под грибом».

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Чего не стало», «Собери картинку».

Пальчиковые игры: «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе»

Создание игровой ситуации: «Я хочу с тобой дружить».

Подвижные игры: «Ловишки», «Мышеловка», «Придумай движение», «Лохматый пёс», игры с мячом.

Просмотр мультфильма: «Котёнок по имени Гав»

Аппликация «Подарок другу».

### **4неделя «Неделя безопасности»**

Беседы: «Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти» - о правилах дорожного движения, по правилам безопасного поведения дома и на улице.

Чтение худ. литературы: С. Маршак «Кошкин дом», сказка «Волк и семеро козлят», О. Корнеева «Осторожным надо быть».

Дидактические игры: «Сложи картинку» (пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь), «Красный - жёлтый - зеленый».

Рассматривание картинок «Правила маленького пешехода», «Дорожная азбука», «Опасные предметы в быту» - обсуждение ситуаций.

Пальчиковая гимнастика: «Машины»

Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Машины», «Цветные автомобили».

Рисование «Светофор».

Итоговое мероприятие: Развлечение «До свидание, лето!»